Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №21»

Авторская разработка

урока английского языка

для 9 класса

**«We Are in a Global Village»»**

Составила:

Савельева Л.А.

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Ульяновск, 2015

**Разработка урока состоит из следующих составляющих:**

1.Поиснительная записка

2. Технологическая карта урока

3. Подробный конспект урока

4. Приложение 1 (индивидуальные карты учащихся)

5. [Презентация к уроку](http://www.savelyeva.org/#!materials/cft0) (или [Презентация к уроку](http://www.docme.ru/RIG5))

**Пояснительная записка**

Урок «We Are in a Global Village» разработан с целью формирования ценностного самоопределения подростков в процессе обучения английскому языку на основе использования технологий ценностного самоопределения (разработаны автором) и ученического соуправления (разработаны автором). Урок может быть проведен в рамках программы курса английского языка любого УМК по темам: «Глобализация» и «Жизнь в планетарной деревне».

**Класс: 9**

**Предмет:** английский язык

**Тема:** “We Are in a Global Village” («Мы в планетарной деревне»)

**Цели:**

**Обучения:**

* способствовать формированию навыков диалогического и монологического высказываний;
* формировать навыки употребления в речи новых лексических единиц: “global village”, “associate”, “interconnection”, и др.
* формировать навыки использования различных источников информации;

**Развития:**

* развивать навыки употребления в речи новых лексических единиц;
* способствовать развитию коммуникативно-речевых способностей учащихся и аудитивной памяти учащихся с помощью прослушивания аудио фрагментов;
* способствовать развитию коммуникативных и презентационных навыков учащихся;
* развивать навыки взаимо – и самоконтроля;

**Воспитания:**

* способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и стремления развивать с ними длительные дружеские отношения посредством включения их в различные виды деятельности и использования технологий ценностного самоопределения;
* воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе ответа товарища, в процессе коллективной работы;

**Тип урока:** учебное занятие по комплексному применению знаний учащихся по теме.

**Принципы обучения:**  соуправление; сотрудничество; сотворчество; систематичность и последовательность; доступность; прочность; активность; сознательность; учет индивидуальных способностей; наглядность; эмоциональность.

**Средства обучения:** - компьютер; мультимедиа проектор; интерактивная доска, индивидуальные учебные карты; глобусы по количеству микрогрупп, флаги выбранных стран, три глобуса, три листа формата А4.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Время (мин)*** | ***Этапы***  ***занятия*** | ***Общедидак-тические***  ***задачи*** | | ***Деятельность*** | | | ***Методы, приемы обучения*** | ***Формы обучения*** | ***Характер познават.***  ***деят-ти*** | ***Ожидаемый результат*** |
| ***учителя*** | | ***учащихся*** |
| 1. | 2 | Организация  начала занятия | Включение детей в деловой ритм, создание положительной атмосферы | | Приветствует учащихся, организует внимание, желает совместной плодотворной работы. Приглашает к участию в международной мастерской. Проводит первичную оценку эмоционального настроя учащихся. | | Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок | Методы словесные |  |  | Создание доброжела-тельной атмосферы и делового настроя |
| 2. | 2 | Совместное определение темы и целеполагание | Обеспечение мотивации обучения школьников, принятие ими темы и целей урока | | Обеспечивает развитие у школьников умения ставить цели и планировать свою деятельность. Задает вопрос: «Чему будет посвящена наша мастерская сегодня?». Что же такое Global village и живем ли мы уже в ней нам и предстоит сегодня узнать. | | Просматривают [видеоролик №1](http://www.youtube.com/watch?v=-fm1dK6XenM).  Отвечают на вопрос учителя.  Учащиеся  участвуют в  целеполагании. | Методы стимулирования мотивов интереса учения (создание ситуации успеха). | Фрон-  тальная, индивидуальная. | Продуктивный | Формулирование целей учебного занятия вместе с учащимися. Понимание учащимися социальной и практической ценности изучаемого материала. |
| 3. | 5 | Актуализация знаний учащихся  (речевая разминка) | Выявление степени готовности учащихся к выполнению проблемных заданий по теме «We Are in a Global Village». | | Предлагает учащимся вспомнить лексический материал по теме и найти незнакомые слова в разных источниках. | | Учащиеся  Отвечают на вопрос: Какие вещи у вас ассоциируются с понятием «планетарная деревня», выполняют задание 1 в своих индивидуальных картах (приложение 1). | Поисковые | групповая. | Продуктивный | Готовность учащихся к активной учебно-познаватель-ной деятельности. Навыки поиска информации |
| 4. | 4 | Первичный контроль знаний учащихся | Выявление степени усвоения новой лексики. | | Предлагает учащимся выполнить задание на заполнение текста с незнакомой лексикой (в формате ОГЭ)  Задает вопрос считают ли учащиеся, что они живут в планетарной деревне. Почему? | | Учащиеся  Выполняют задание №2.  Взаимоконтроль.  Отвечают на вопрос. | Работа с текстом | парная | Продуктивный | Навыки работы с текстом  Навыки взаимоконтроля. |
| 5. | 3 | Закрепление материала | Организация и осуществление усвоения учащимися знаний и способов действий путем их воспроизведения и применения в измененной ситуации. | | Предлагает посмотреть видеофрагменты трех представителей различных культур (приготовленные 10-классниками).  Выполняют задание по аудированию в формате ОГЭ | | [Слушают аудиозапись 1.](http://www.youtube.com/watch?v=H1lROz6cg80) Выполняют задания №4 по картам.  Выполняют задание №4 | Приемы ученического соуправления  аудиовизуальные методы | Индивидуальная | продуктивный  Творческий | Самостотельное  выполнение  заданий, требующих  применения  знаний в  измененной  ситуации. |
| 6. | 1 | Релаксация [(просмотр видеоролика)](http://www.youtube.com/watch?v=PT-foj60wRw) | | | | | | | | | |
| 7. | 5 | Обобщение  и систематизация знаний | | Формирование  целостной системы ведущих знаний учащихся по теме "We live in a global village" | | Предлагает представителям 4 групп выступить с защитой своего проекта «Моя страна часть планетарной деревни» (из имеющихся изображений –символов различных стран нужно выбрать, относящиеся к стране группы, разместить их на глобусе и подготовить доклад) | Смотрят презентации одноклассников и принимают активное участие в дебатах. Дают сравнительную оценку значимости каждого проекта. (Что нового узнали). | Исследова-тельский метод.  Анализ и синтез. Прием ценностного самоопределения (коллаж ценностей) | В микрогруппах | Творческий | Активная и  продуктивная  деятельность  учащихся по  включению  части в целое,  систематиза-ции знаний по теме. Презентация и защита своих минипроектов. |
| 8. | 6 | Контроль и  само-контроль  знаний и  способов  действий | | Выявление качества и уровня усвоения знаний и  способов действий.  Развитие у учащихся способности к оценочным действиям. | | Предлагает заполнить резолюцию, отвечая на вопрос «Что мы должны делать, чтобы жить в мире?»  Задает домашнее задание. | Анализируют высказываение нравственного содержания  Проявляют активную деятельность в ходе проверки знаний. | Приемы ценностного самоопределения  Метод контроля,  самоконтроля,  обобщения. | Группо-  вая | Конструктивный | Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также глубины и осознанности обсуждаемой на уроке проблемы. |
| 9. | 2 | Рефлексия | | Оценка учащимися своего психо-эмоционального состояния, своей деятельности и взаимодействия с учащимися и учителем | | Задает вопрос о психо-эмоциональном состоянии на уроке и о результатах совместной работы | Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников, оценивают свое психо-эмоциональное состояние. | Прием побуждения к открытому диалогу, цветограмма |  |  | Рефлексивная оценка учащихся |

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Этап 1. Организация начала занятия.**

[*Слайд 1.*](http://www.docme.ru/RIG5)

**Приветствие.** Hello, everybody. How are you today?

**Оценка эмоционального состояния учащихся:**

Before we start let’s measure your mood. I believe colours can help us. Here, in the right corner of your programs you can see three colours. If you feel great, choose red. If you feel indifferent, choose green. If you feel bored and tired, choose yellow.

(Прежде, чем мы начнем наш урок, давайте оценим наше настроение. В верхнем углу своих карт выберите один из цветов.)

**Этап 2. Совместное определение темы и целеполагание.**

*Слайд 2.*

**Определение темы занятия:**

Today I invite you to take part in an international workshop. On your desks you have workshop programs. What’s the title of it? (Сегодня я приглашаю вас принять участие в работе международного семинара. На ваших партах вы имеете программки этого семинара (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и флаги тех стран (ПРИЛОЖЕНИ 2), представителями которых вы сегодня будете (Три группы по 4 человека. Представляют Россию, Америку и Китай). Какая же тема нашего семинара? [(video 1)](http://www.youtube.com/watch?v=-fm1dK6XenM). You are right. The topic of our lesson is “We are in a Global Village”. (Вы правы, тема урока «Мы в планетарной деревне».)

*Слайд 3.*

**Целеполагание:**

Who knows what global village means? Would you like to find out what it is? Well. So, it is the first goal of our lesson. Moreover, we are going to learn if we already live in a global village, illustrate it and realize how to live there. (Кто знает, что означает термин «планетарная деревня»? Хотели бы это узнать? Что ж, пусть это будет первой задачей нашего урока. Более того, мы сегодня узнаем живем ли мы уже в глобальной деревне, изобразим ее и попробуем осознать, как в ней жить.)

**Этап 3. Актуализация знаний учащихся (речевая разминка).**

*Слайд 4.*

Now, let’s work with this word web (Task 1). Fill in different words which you associate a global village with. Share your ideas. (Давайте заполним этот word web с помощью слов, которые у вас ассоциируются с глобальной деревней. Задание 1 в индивидуальных картах). Поделитесь тем, что у вас получилось. Вызывает нескольких учеников по очереди к интерактивной доске и они заполняют word web на слайде. (Если в кабинете нет интерактивной доски, то можно эти слова записать на листах бумаги и разместить их на обычной доске).

Model answer: I associate Global Village with the internet/ travelling / friendship / etc.

*Примечание:* слова *associate, interconnection, boarder, disappearing* –новые. Можно предложить ребятам найти их значения в различных словарях: двуязычных. моноязычных и он-лайн словарях.

**Этап 4. Первичный контроль знаний учащихся.**

*Слайд 5.*

Now let’s define global village. Fill in the gaps using words from the box. (Task 2). (Теперь давайте дадим определение планетарной деревне. Заполните пропуски в тексте с помощью слов из таблицы.)

Answer: Living in a global village means disappearing of **boarders**, interconnection of countries and **people**, sharing of **information** and knowledge, **travelling** all around the world, **communication** by the Internet, getting **know** each other, working to **solve** global problems together and living in **peace** and harmony.

Осуществляется взаимоконтроль. Учащиеся обмениваются своими картами. Учитель просит нескольких ребят прочесть текст. На слайде заполняются пропуски по мере их называния. Выставляются баллы за задание 2.

*Слайд 6.*

Do you think you already live in a Global Village? And Why? (Учитель просит ответить на вопрос: Считают ли учащиеся, что они уже живут в глобальной деревне и почему. Ответ, можно подкрепить фразами из полученного определения.)

Model answers: I believe, I already live in a Global village because I use the Internet and travel all around the world. I think, I live in a global village as I can communicate with foreign friends and relatives without leaving home.

**Этап 5. Закрепление материала.**

*Слайд 7.*

And what your foreign friend think about this? Let’s listen to them and match their answers with the following statements. There is one extra statement with no match. (Task 4). (Учитель предлагает послушать, что об это думаю иностранные школьники). Учащиеся слушают [аудиозапись](http://www.youtube.com/watch?v=H1lROz6cg80) и выполняют задание в формате ОГЭ.

*Слайд 8*.

Проверка ответов учащихся. Самоконтроль.

**Этап 6. Релаксация.**

*Слайд 9.*

I suggest you should relax and watch one of my favourite videos. Я предлагаю отдохнуть и посмотреть небольшое [видео 2.](http://www.youtube.com/watch?v=PT-foj60wRw)

**Этап 7. Обобщение и систематизация знаний**

*Слайд 10.*

As I mentioned in the beginning of our lesson you represent three different countries today: Russia, the USA and China. On your desks you can find an envelope with lots of small pictures. Some of them are things which are produced only in the country you represent. Also you have a globe in the middle of your desk. Find your country on it. Working in a group of four, you should choose only those things which are valuable in your country and stick them on the globe. After that you are to make a short presentation of your country using the model in your programs (Task 5). Your task is to prove that your country is a part of a global village. (Как я отметила в начале урока, вы сегодня представляете три страны: Россию, США и Китай. На ваших партах вы можете найти конверты с множеством изображений. Некоторые из них, производятся только в стране, которую вы представляете. Также у вас на столах есть глобусы. Найдите свою страну на них и, работая в группе по четыре человека, приклейте только те вещи, которые ценны в вашей стране. После этого вы должны доказать двум другим группам, что ваша страна действительно является частью планетарной деревни.)

Model answer: We are from Russia. Our country is famous for ballet, gold and pancakes. And these things are spread all over the world. That’s why my country is a part of global village.

*Примечание:* Такая форма работы помогает формировать межпредметные связи и способствует ценностному самоопределению учащихся через осознание ими культурной идентичности.

**Этап 7. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**

*Слайд 11*

Read the quotation, please. What do you think it is about? (Просит прочесть одного из учащихся высказывание и проанализировать его всех желающих).

Высказывание: “To cooperate and to live in peace in today’s multicultural Global Village, we have to learn and understand each other to escape cultural conflicts and shocks when meeting.”

*Слайды 12,13*

And what can we do to live in peace in a global village? Let’s create a resolution of our international workshop. (Что же мы можем сделать, чтобы жить в мире в глобальной деревне? Предлагаю составить резолюцию сегодняшнего международного семинара).

Учащиеся составляют на трех листах три части резолюции по трем аспектам, которые затем соединяют в один документ.

Аспект 1: Толерантность (Tolerance)

Аспект 2:Дружба между народами (Intercultural friendship)

Аспект 3: Бережное отношение к планете (Care of the environment)

*Слайд 14.* Домашнее задание. Написать эссе на тему высказывания по плану. (формат ЕГЭ)

**Этап 8. Рефлексия**

*Слайды 15,16*

Учитель предлагает оценить свою деятельность с точки зрения содержания урока: Все ли цели были достигнуты, насколько активным был ученик, что нового узнал, что было сложным и тп. Каждый ученик подсчитывает баллы, заработанные им на уроке и переводит их в пятибалльную шкалу (на усмотрение учителя). Также проводится рефлексия и эмоционального состояния. Предлагается выбрать один из цветов в нижнем левом углу индивидуальной карты. Учитель благодарит за урок и желает плодотворной работы дома.

.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ УЧАЩИХСЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | image.jpg  **Workshop program**  **«We Are in a Global Village»**   |  | | --- | | **Name:**  **Surname:** | |
| **Task 1. Find out what thing you associate global village with.**  **image.jpg**  *As for me, I associate [ ə’səuʃӀət] Global Village with…*  *Score\_\_\_\_\_\_* | | **Task 4. Listen to the speakers and match their answers with the following statements. There is one extra statement with no match.**   1. The population of my city doesn’t include a lot of foreigners. 2. I live in the global village, because people from all over the world live in my city. 3. Living in the global village means countries helping each other and exchanging goods and services. 4. Globalization allows me to learn about different cultures without leaving my home town.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Speaker** | 1 | 2 | 3 | | **Statement** |  |  |  |   ***Score:3\_\_\_\_\_\_\_*** | |
| **Task 2. Fill in the gaps using words from the box.**   |  | | --- | | to know peace travelling borders solve people information communication |   Living in a global village means disappearing of \_\_\_\_\_\_\_\_\_, interconnection of countries and \_\_\_\_\_\_\_\_\_, sharing of \_\_\_\_\_\_\_\_ and knowledge, \_\_\_\_\_\_\_\_all around the world, \_\_\_\_\_\_\_\_\_by the Internet, getting \_\_\_\_\_\_\_\_\_ each other, working to \_\_\_\_\_\_\_\_ global problems together and living in \_\_\_\_\_\_\_\_and harmony.  ***Score:8 \_\_\_\_\_\_\_*** | | ***Task 5. Illustrate Global Village working in groups.***  *We are from \_\_\_\_\_. Our country is famous for\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. And these things are spread all over the world. That’s why my country is a part of global village.*  *Score\_\_\_\_\_*  ***Task 6. Make a resolution of the conference and answer the question: “What should we do to live in peace in the Global village?”***  ***Home task. Do you agree or disagree with the statement below?*** *“To cooperate and to live in peace in today’s multicultural Global Village, we have to learn and understand each other to escape cultural conflicts and shocks when meeting.”* ***Write an essay.***  *Total score\_\_\_\_\_\_\_* | |
| **Task 3. Answer the question: “Do you think you already live in a global village?”**  *I think I already live in the global village because…* | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (ФЛАГИ СТРАН)**

